

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### SBO de Vlinder

#### Algemene gegevens

School	SBO De Vlinder (voorheen dr JC Logemannschool)
BRIN	06RV
Directeur	Loes Viset
Adres	Albregt Engelmanstraat 34
Telefoon	010-4769522
E-mail	l.viset@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **Voldoende**

Datum van vaststellen: **juni 2020**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er vindt een warme overdracht plaats met de school van herkomst van de leerling. De SMW-er heeft met alle nieuwe ouders een intake gesprek. 2x per jaar wordt de SCOL ingevuld door de leerkrachten en door de leerlingen vanaf groep 5. We werken met de meldcode en er wordt een nieuwe aandachtsfunctionaris aangesteld.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	In alle groepen wordt veel aandacht geschonken aan sociaal emotionele vaardigheden (o.a. door doelen per leerling te stellen dmv het doelenboekje sbo). Het pedagogisch handelen van de leerkracht is een onderdeel van de groepsbespreking. Afname van monitor sociale veiligheid conform de stichtingsafspraken. Elke twee jaar onder personeel en ouders. Actiepunten worden meegenomen in het jaarplan.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Veel van onze leerlingen komen i.v.m. hun lage cognitieve capaciteiten niet in aanmerking voor onderzoek. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat beschreven hoe we omgaan met leerlingen met leesproblemen. Er bestaat binnen de stichting een dyslexieprotocol. Omdat veel van onze leerlingen wel kenmerken van dyslexie hebben, wordt aan de hand van de dyslexiekaart bepaald welke aanpassingen gedaan worden. Dit wordt vermeld in het OPP.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Veel van onze leerlingen komen i.v.m. hun lage capaciteit niet in aanmerking voor onderzoek. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat beschreven hoe we omgaan met leerlingen met rekenproblemen.

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Onze school heeft een afgestemd aanbod voor kinderen met minder dan gemiddelde intelligentie. Wij hebben geen aanbod voor kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie. Aan de hand van op het kind afgestemde doelen wordt het onderwijs vorm gegeven. Iedere leerling heeft een eigen OPP, waarin de verwachtingen vermeld staan en de ontwikkelingen twee maal per jaar worden bijgewerkt.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Alle kinderen hebben een OPP, eind groep 5 wordt een voorlopig uitstroomperspectief vastgesteld. Halverwege groep 6 wordt een definitief uitstroomperspectief vastgesteld. Het OPP wordt elk half jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Voor sommige leerlingen worden handelingsplannen opgesteld om in de gesignaleerde onderwijsbehoeften van de leerling te voorzien.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met motorische problemen is er een mogelijkheid de groep waarin deze leerling zit op de begane grond te plaatsen. Afhankelijk van de noodzakelijke aanpassingen hebben we mogelijkheden voor leerlingen met een visuele beperking en leerlingen met gehoor- en spraakproblemen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij bieden veel structuur en hebben heldere afspraken over het omgaan met elkaar. Gedragsproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door de leerlingen positief te benaderen en de leerstof aan te bieden op niveau. Er is een respectprotocol, een antipestcoördinator. Er is een orthopedagoog en er wordt nauw samengewerkt met PPO. Leerkrachten worden geacht de opleiding master Special Educational Needs te volgen of een andere relevante HBO+ opleiding (bijvoorbeeld een IB-opleiding). Er is een aandachtfunctionaris en er worden SISA signaleringen afgegeven indien nodig.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt gehandeld volgens het protocol medisch handelen van Kind en Onderwijs Rotterdam. Daarnaast hebben wij nog een aantal school-specifieke afspraken die terug te vinden zijn in de schoolgids. Specifieke leerlingengegevens zijn vermeld in de klassenmap.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school beschikt over een orthopedagoog en een kinderpsycholoog
Sociaal en emotioneel gedrag	Een enkele leerkracht beschikt over een master EN diploma of een diploma leraar speciaal basisonderwijs. Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij zich scholen, op HBO+ niveau, in het belang van de doelgroep.
Fysiek en medisch	Cesartherapie en Logopedie in school. Elke dag zijn er 2 BHV-ers in school.
Werkhouding	Specialist Zorg (IB-ers)
Thuisituatie	School Maatschappelijk Werk voert met alle nieuwe ouders een intakegesprek. Aan het begin van elk jaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats met ouders en leerkracht. 2x

	per jaar vinden er doelengesprekken plaats tussen leerling, leerkracht en ouders, waardoor ouders nog beter bij het leerproces betrokken worden. Het OPP wordt in februari met ouders besproken.
--	--

Hiervan is inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Expertise op het gebied van leer- en ontwikkelingsachterstanden. De Vlinder biedt inclusief onderwijs voor de clusters I, II & 3

#### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Wij besteden aan het begin van het jaar extra aandacht aan groepsvorming en benoemen speciale leerbehoeften in het OPP.
- Wij werken met individueel opgestelde doelen vanuit de doelenboekjes SBO (CED). Het aanbod wordt zoveel als mogelijk binnen betekenisvolle thema's vormgegeven. Er wordt gebruik gemaakt van Snappet.
- In de school is extra begeleiding op sociaal emotionele vorming (indien nodig schakelen we externe expertise in)
- Door nauwe samenwerking met externen zoals SMW, Logopedie en Cesartherapie hebben wij een breed totaalaanbod met betrekking tot de ontwikkeling van het kind.

In het Speciaal Basisonderwijs (SBO) werken we vanuit een drieslag model. Er is meer aandacht voor herhaling, kinderen werken op eigen tempo aan hun doelen. De groepsgrootte is ten opzichte van het reguliere onderwijs beperkt en ondersteunende middelen zijn ruim aanwezig. Ook hebben we mogelijkheden om gebruik te maken van ondersteuning op het gebied van motoriek, logopedie en sociaal emotionele ontwikkeling. Alle kinderen werken volgens een ontwikkelingsperspectief (OPP) en daarin maken wij keuzes ten aanzien van het leerstofaanbod.

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte voor een time-out	In de groepen is voldoende ruimte om een extra plek te creëren.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	We hebben ruime lokalen en kleine groepen.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften.	We werken samen met een Cesartherapeute en een logopediste. Zij hebben een eigen praktijk in onze school. Er is een huiskamer ingericht waar permanente toezicht aanwezig is. Leerlingen kunnen hier gebruik van maken als zij behoefte hebben aan; rust, extra aandacht, of als zij in de groep teveel aan prikkels ervaren. Tevens is hier een time-out plek ingericht voor leerlingen die dit nodig hebben.

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Er is drie ochtenden per week een ouderconsulent aanwezig; zij organiseert thema-ochtenden. Er is een gezamenlijke MR met de Dr. J Woltjerschool. Deze heeft een oudergeleding.
Wijksamenwerkingsverband	In de wijk is er overleg met de collega-scholen op directie- en IB-niveau. We participeren in het wijkoverleg Bospolder/Tussendijken. Er is regelmatig overleg met de schoolcontactpersoon van PPO.
Cesartherapeute	Er is een praktijk in onze school. Ouders worden betrokken bij de behandeling.

Logopedist	Er is een praktijk in onze school. Ouders worden betrokken bij de behandeling.
------------	--

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Onze SBO school biedt in principe onderwijs aan leerlingen die vanwege een andere onderwijsbehoefte niet kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Hierbij kan het gaan over verminderde intelligentie, leer- en of ontwikkelingsachterstanden of werkhoudings- en motivatie problematiek.
Sociaal en emotioneel gedrag	Voor leerlingen met externaliserend gedrag biedt de Vlinder geen arrangement.
Fysiek en medisch	Per situatie wordt een inschatting gemaakt tijdens de intake procedure.
Werkhouding	Het is niet mogelijk om kinderen structureel één op één te begeleiden.
Thuisituatie	Wanneer ouders structureel weigeren mee te werken in de samenwerking ten behoeve van het kind, zijn er grenzen aan onze mogelijkheden.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	In schooljaar 20-21 zullen wij groepsdoorbroken gaan werken voor taal- en rekeninstructies en worden er praktijkgerichte ateliers ingericht op de domeinen; natuur, verzorging en techniek. Er wordt een digitaal portfolio in gevoerd
Sociaal en emotioneel gedrag	In gezamenlijkheid met ba0 De Vlinder wordt gekeken naar een schoolbrede aanpak rondom gedrag.
Fysiek en medisch	Hierin heeft de school geen ambities, maar wil flexibel kijken naar de situaties die zich aandienen
Werkhouding	Werken aan vaardigheden en competenties van de leerlingen

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Zie: ambities

### Overige bijzonderheden:

Wij kunnen begeleiding bieden aan reguliere scholen rondom het werken met leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij kunnen ondersteuning bieden aan leerkrachten met leerlingen met werkhoudingsproblemen.

Wij vinden dat ouders recht hebben op passende onderwijs-zorg.

Scholen moeten dus goed samenwerken met jeugdzorg, medische zorg en ouders en omgekeerd.

Wij werken thematisch vanuit doelen met de methode als bron, zodat iedere leerling aan zijn eigen persoonlijke doelen kan werken.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>