

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

bs De Vlinder (voorheen dr J Woltjerschool)

Algemene gegevens

School	bs De Vlinder
BRIN	13NX
Directeur	Loes Viset
Adres	Albregt Engelmanstraat 34, 3025 BH, Rotterdam
Telefoon	010-4765521
E-mail	l.viset@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: voldoende

Datum van vaststellen: 18 maart 2019

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij werken intensief samen met de peutergroepen. Doordat wij werken met hetzelfde registratiesysteem (Kijk! 0 -7 jarige) kunnen wij al vroegtijdig problemen signaleren. Ook werken wij nauw samen met het CJG.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Het schoolklimaat staat stevig. Wij werken met de methodiek 'Goed van start'. Door klas- en teambouwers wordt er gewerkt aan een veilige klas en de onderlinge relaties. Wij hebben gezamenlijke schoolregels met de sbo De Vlinder, die bij ons in het gebouw gehuisvest is.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol dyslexie (Masterplan dyslexie). Hierdoor worden leerlingen met leesproblemen vroegtijdig gesignaleerd. Leerlingen met een leesprobleem volgen in eerste instantie de 'intensieve aanpak' binnen de lessen. Wanneer dit niet genoeg is, wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld. Zo worden deze leerlingen planmatig gevolgd. In de groepen 3 en 4 kunnen wij indien nodig 'Connect-lezen' inzetten. In de hogere groepen wordt Ralfi-lezen ingezet voor risico lezers. Met leerlingen die dyslexie hebben vullen wij een dyslexiekaart in. Hierin staat van welke compenserende maatregelen zij gebruik willen maken.

<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Voor dyscalculie hebben wij geen apart aanbod, maar leerlingen met rekenproblemen kunnen bij ons wel terecht vanwege de gedifferentieerde aanpak binnen onze ateliers. Dit is uitgewerkt in ons dyscalculie protocol. Wij werken vanaf groep 4 in diverse vak-ateliers waar specialisten het aanbod verzorgen. Vanaf groep 6 stellen wij, indien nodig, een OPP (ontwikkel perspectief) op. Tot groep 5 streven wij ernaar leerlingen op groepsniveau te houden, met eventueel een minimum programma.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Het is mogelijk vanaf groep 6, binnen de groep, met een eigen leerlijn te werken, voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Eventueel kan een leerling op een ander niveau de ateliers volgen. Er wordt dan een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Wij doen dit bij leerlingen waarvan hun functioneringsniveau meer dan een jaar achterloopt op het niveau van de groep en waarbij we zien dat, ondanks extra instructie, die achterstand steeds groter wordt. Eventueel kan gebruik gemaakt worden van de expertise van sbo De vlinder, of kan een deel van het aanbod verzorgd worden in een sbo groep.</p> <p>Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie is er een beperkt aanbod. Voor rekenen is er extra plusmateriaal in de vorm van 'Rekentijger' en diverse smartgames. Door het gelijktrekken van de lestijden is het mogelijk op een ander niveau het rekenatelier te volgen. Voor begrijpend lezen is er een aanbod vanuit DIA-plus. Zij leveren ook teksten op VO niveau.</p> <p>Het welbevinden van onze leerlingen is hierin leidend.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>In de groepen 3 stellen wij een perspectief op met langere termijn doelen (een half jaar). Vanaf groep 4 kunnen wij een volgdocument opstellen, om te bepalen of een OPP gewenst is vanaf groep 6. Vanaf groep 6 stellen wij indien nodig een OPP op. Hierbij kijkt een deskundige van PPO mee om een passend aanbod te creëren. Het gaat hierbij om leerlingen die het functionele niveau (1F) in groep 8 niet gaan behalen.</p>
<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>De school verzorgt diverse vakken in ateliers, waar specialisten werken. Daarnaast kunnen leerlingen in een open ruimte zelfstandig werken. Er is een huiskamer waar leerlingen terecht kunnen waar de open ruimte of een klaslokaal op dat moment te onrustig is. Ook is hier een mogelijkheid voor een time-out. Wij hebben een orthotheek met diverse hulpmiddelen en materialen voor extra begeleiding.</p> <p>De begane grond is toegankelijk voor rolstoelen en er is een aangepast toilet.</p>

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	De schoolregels zorgen voor een doorgaande lijn die terug te zien is in de school; een duidelijke structuur in de lessen en rust in het gebouw. We werken met 'Goed van start' preventief aan gedragsproblemen. Daarnaast zijn er gedragsverwachtingen opgesteld voor alle openbare ruimtes. Om de leerlingen specifiek te kunnen volgen, signaleren wij met Scol 4.0. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf de leerling-Scol in.
Protocol voor medische handelingen	☒	Er is een protocol medisch handelen. Daarnaast zijn er leerkrachten die opgeleid zijn tot BHV-er.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wanneer er zich problemen voordoen binnen de vakgebieden rekenen, technisch lezen en spelling weet de school een passend aanbod te realiseren, door gebruik te maken van interne en externe deskundigen. De reken- en taalspecialisten hebben een volledige leerlijn ontwikkeld, waarbinnen zij het aanbod kunnen aanpassen aan de behoeften van de leerling op tussendoelen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een gezamenlijke gedragsexpertgroep in De Vlinder, bestaande uit; een gedragspecialist, een orthopedagoog een kinderpsycholoog en de pestcoördinator. De orthopedagoog en de kinderpsycholoog werken op individueel niveau met leerlingen. Tevens kunnen zij een adviserende rol hebben naar leerkrachten en ouders.
Fysiek en medisch	Door de trainingen zijn de leerkrachten in de onderbouw goed in staat leerlingen met een motorische achterstand vroegtijdig te signaleren. Dit geldt ook voor logopedische achterstanden. In de school zijn een logopediste en een oefentherapeute voor motoriek gehuisvest. Wij hebben ambulante begeleiding voor leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand (TOS). Voor medische handelingen verwachten wij inzet van de ouders. Leerkrachten mogen geen medische handelingen verrichten. Dit staat omschreven in ons medisch protocol.
Werkhouding	We maken gebruik van coöperatieve werkvormen, om betrokkenheid en motivatie te vergroten. Tijdens de zelfstandige verwerking is ruimte voor samenwerken. Dit komt de werkhouding ten goede. Bij langdurige werkhoudingsproblemen stellen wij een IHP op, met behulp van de gedragspecialist, IB en/of externen.

Thuisituatie	Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Zij ondersteunt ouders bij financiële en opvoedkundige problemen. Zij begeleidt leerlingen die sociaal emotionele problemen hebben en ondersteunt de ouders bij de opvoeding van hun kind.
--------------	---

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Concepten en methodieken: Thematisch werken, groepsdoorbroken werken en handelingsgericht werken

Methodieken: Met Sprongen Vooruit (rekenen), Met Woorden In De Weer (woordenschat)

Materialen: Snappet (iPads) en Maakotheek (techniek kisten)

Protocollen: Respectprotocol

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Vak-ateliers	Lokalen zijn ingericht als vak atelier. Zo hebben we reken-, taal-, W&T, en natuur ateliers
Schoolbibliotheek	De leerlingen lenen boeken voor in de klas en thuis.
Speellokaal	Het speellokaal kan worden gebruikt door de oefentherapeut
Orthotheek	Informatieve boeken en materialen voor de leerkrachten en de intern begeleiders.
Huiskamer	Een plek waar leerlingen kunnen kiezen om naar toe te gaan om allerlei redenen; een rustige werkplek, extra aandacht, extra uitleg, etc. Ook kan dit dienen als time-out plek. Ten alle tijden kiest een leerling zelf voor deze plek.
Ouderkamer	Ruimte waarin de ouders samenkomen voor cursussen en het delen van informatie.
Logopedie ruimte	Aparte ruimte waar de logopediste haar praktijk houdt
Ruimte voor oefentherapie	Ruimte waar de oefentherapeut haar praktijk houdt
Rolstoeltoilet	Toilet op de beneden verdieping dat geheel toegankelijk is voor een rolstoel.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Expertise SBO	Samenwerking met sbo De Vlinder.
Logopediste (ondersteuning spraak-taalontwikkeling)	2 dagen per week is er een logopediste in de school voor onze leerlingen.
Cesar therapeute (oefentherapie voor de motoriek)	2 dagen per week is er een Cesar therapeute in de school voor onze leerlingen.
Big Brother/ Big Sister	Vrijwilligers project waarbij een leerling 1 uur per week extra individuele aandacht krijgt, in de vorm van gesprekken, spelen, knutselen, enz.
1 kind-1 plan	Onderwijs zorgoverleggen waarbij ouders en alle intern en extern betrokken partijen aanschuiven.
Team Toekomst	Een wijkgericht programma, waarbij kinderen intensief begeleid worden op school en thuis om kansen te vergroten

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Tijdens de intake-procedure zullen wij onze (on)mogelijkheden bespreken en eventueel een plaats bieden in een in pandige sbo groep
Sociaal en emotioneel gedrag	Momenteel kunnen wij geen onderwijs bieden aan leerlingen met externaliserend gedrag.
Fysiek en medisch	Per situatie wordt bekeken wat de grenzen van de school zijn.
Werkhouding	Wij kunnen momenteel geen onderwijs bieden aan leerlingen die om tot werken te komen structureel één op één begeleiding nodig hebben.
Thuisituatie	Wanneer er sprake is van een (wederzijds) gebrek aan vertrouwen tussen ouder(s) en school.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Thematisch en groeps-doorbroken werken Passend onderwijs voor meer- of hoogbegaafde leerlingen
Sociaal en emotioneel gedrag	De inzet van een kinderpsycholoog
Fysiek en medisch	-
Werkhouding	Aan de slag met 21-eeuwse vaardigheden
Thuisituatie	-

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Traject thematisch werken.

Leerkrachten gaan zich scholen tot specialisten.

Deelname aan een bovenschools leerteam hoogbegaafdheid (IB).

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen*	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>

Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag*	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch*	
Doof/slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
Werkhouding*	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>

*Tijdens de intake procedure bespreken wij per leerling en situatie wat wij als school wel en niet kunnen bieden