**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

IKC De Vlinder regulier

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | bs De Vlinder |
| BRIN | 13NX |
| Directeur | Loes Viset |
| Adres | Albregt Engelmanstraat 34, 3025 BH, Rotterdam |
| Telefoon | 010-4765521 |
| E-mail | [l.viset@kindenonderwijsrotterdam.nl](mailto:l.viset@kindenonderwijsrotterdam.nl) |
| Bestuur | Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: voldoende Datum van vaststellen: mei 2022**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | Wij werken intensief samen met de peutergroepen. Doordat wij werken met hetzelfde registratiesysteem (Kijk! 0 -7 jarige) kunnen wij al vroegtijdig problemen signaleren. Ook werken wij nauw samen met het CJG en PPO. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Het schoolklimaat staat stevig. Wij werken met de methodiek ‘Goed van start’. Door klas- en teambouwers wordt er gewerkt aan een veilige klas en de onderlinge relaties. Wij hebben gezamenlijke schoolregels met sbo De Vlinder, die bij ons in het gebouw gehuisvest is. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Er is een protocol dyslexie (Masterplan dyslexie). Hierdoor worden leerlingen met leesproblemen vroegtijdig gesignaleerd. Leerlingen met een leesprobleem volgen in eerste instantie de ‘intensieve aanpak’ binnen de lessen. Wanneer dit niet genoeg is, wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld. Zo worden deze leerlingen planmatig gevolgd. In de groepen 3 en 4 kunnen wij indien nodig ‘Connect-lezen’ inzetten. In de hogere groepen wordt Ralfi-lezen ingezet voor risicolezers.  Met leerlingen die dyslexie hebben vullen wij een dyslexiekaart in. Hierin staat van welke compenserende maatregelen zij gebruik willen maken. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Voor dyscalculie hebben wij geen apart aanbod, maar leerlingen met rekenproblemen kunnen bij ons wel terecht vanwege de gedifferentieerde aanpak binnen onze ateliers. Dit is uitgewerkt in ons dyscalculie protocol. Wij werken vanaf groep 4 in diverse vak-ateliers waar specialisten het aanbod verzorgen. Vanaf groep 6 stellen wij, indien nodig, een OPP (ontwikkelperspectief) op. Tot groep 5 streven wij ernaar leerlingen op groepsniveau te houden, met eventueel een minimum programma. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Het is mogelijk vanaf groep 6, binnen de groep, met een eigen leerlijn te werken, voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Eventueel kan een leerling op een ander niveau de ateliers volgen. Er wordt dan een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Wij doen dit bij leerlingen waarvan hun functioneringsniveau meer dan een jaar achterloopt op het niveau van de groep en waarbij we zien dat, ondanks extra instructie, die achterstand steeds groter wordt. Eventueel kan gebruik gemaakt worden van de expertise van sbo De vlinder of kan een deel van het aanbod verzorgd worden in een sbo groep.  Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie is er een beperkt aanbod. Voor rekenen is er extra plusmateriaal in de vorm van ‘Rekentijger’ en diverse smartgames. Door het gelijktrekken van de lestijden is het mogelijk op een ander niveau het rekenatelier te volgen. Voor begrijpend lezen is er een aanbod vanuit DIA-plus. Zij leveren ook teksten op VO niveau.  Het welbevinden van onze leerlingen is hierin leidend. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | In de groepen 3 stellen wij een perspectief op met langere termijn doelen (een half jaar). Vanaf groep 4 kunnen wij een volgdocument opstellen, om te bepalen of een OPP gewenst is vanaf groep 6.  Vanaf groep 6 stellen wij indien nodig een OPP op. Hierbij kijkt een deskundige van PPO mee om een passend aanbod te creëren. Het gaat hierbij om leerlingen die het functionele niveau (1F) in groep 8 niet gaan behalen. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | De school verzorgd diverse vakken in ateliers, waar specialisten werken. Daarnaast kunnen leerlingen in een open ruimte zelfstandig werken. Er is een huiskamer waar leerlingen terecht kunnen waar de open ruimte of een klaslokaal op dat moment te onrustig is. Ook is hier een mogelijkheid voor een time-out. Wij hebben een orthotheek met diverse hulpmiddelen en materialen voor extra begeleiding.  De begane grond is toegankelijk voor rolstoelen en er is een aangepast toilet. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | De schoolregels zorgen voor een doorgaande lijn die terug te zien is in de school; een duidelijke structuur in de lessen en rust in het gebouw. We werken met ‘Goed van start’ preventief aan gedragsproblemen. Daarnaast zijn er gedragsverwachtingen opgesteld voor alle openbare ruimtes.  Om de leerlingen specifiek te kunnen volgen, signaleren wij met Scol 4.0. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf de leerling-Scol in. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Er is een protocol medisch handelen. Daarnaast zijn er leerkrachten die opgeleid zijn tot BHV-er. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Wanneer er zich problemen voordoen binnen de vakgebieden rekenen, technisch lezen en spelling weet de school een passend aanbod te realiseren, door gebruik te maken van interne en externe deskundigen. De reken- en taalspecialisten hebben een volledige leerlijn ontwikkeld, waarbinnen zij het aanbod kunnen aanpassen aan de behoeften van de leerling op tussendoelen. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Er is een gezamenlijke gedragsexpertrgroep in De Vlinder, bestaande uit; een gedragsspecialist, een orthopedagoog, een kinderpsycholoog en de pestcoördinator. De orthopedagoog en de kinderpsycholoog werken op individueel niveau met leerlingen. Tevens kunnen zij een adviserende rol hebben naar leerkrachten en ouders. |
| Fysiek en medisch | Door de trainingen zijn de leerkrachten in de onderbouw goed in staat leerlingen met een motorische achterstand vroegtijdig te signaleren. Dit geldt ook voor logopedische achterstanden.  In de school zijn een logopediste en een oefentherapeute voor motoriek gehuisvest.  Wij hebben ambulante begeleiding voor leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand (TOS).  Voor medische handelingen verwachten wij inzet van de ouders. Leerkrachten mogen geen medische handelingen verrichten. Dit staat omschreven in ons medisch protocol. |
| Werkhouding | We hebben een overkoepelende aanpak genaamd; Ik ben een Wereldburger, waar executieve functies, burgerschapsdoelen, soft skills en persoonsvorming geïntegreerd aan bod komen |
| Thuissituatie | Wij werken sinds maart 2022 met een Krachtteam (schoolzorgteam) waarin 24 uur SMW aanwezig is, een wijkteammedewerker aan de school verbonden is voor 4 uur per week en een linkwerker van Team Toekomst voor 16 uur aan de school verbonden is. |

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

**Concepten en methodieken:** Thematisch werken, groepsdoorbroken werken en handelingsgericht werken

**Methodieken**: Met Sprongen Vooruit (rekenen), Met Woorden In De Weer (woordenschat)

**Materialen:** Snappet (iPads) en Maakotheek (techniek kisten)

**Protocollen:** Respectprotocol

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Vak-ateliers | Lokalen zijn ingericht als vak atelier. Zo hebben we ateliers voor rekenen, taal, W&T, bewegen en Engels. |
| Schoolbibliotheek | De leerlingen lenen boeken voor in de klas en thuis. |
| Speellokaal | Het speellokaal kan worden gebruikt door de oefentherapeut. |
| Orthotheek | Informatieve boeken en materialen voor de leerkrachten en de intern begeleiders. |
| Huiskamer | Een plek waar leerlingen kunnen kiezen om naar toe te gaan om allerlei redenen; een rustige werkplek, extra aandacht, extra uitleg, etc. Ook kan dit dienen als time-out plek. Ten alle tijden kiest een leerling zelf voor deze plek. |
| Ouderkamer | Ruimte waarin de ouders samenkomen voor cursussen en het delen van informatie. |
| Logopedie ruimte | Aparte ruimte waar de logopediste haar praktijk houdt. |
| Ruimte voor oefentherapie | Ruimte waar de oefentherapeut haar praktijk houdt. |
| Rolstoeltoilet | Toilet op de beneden verdieping dat geheel toegankelijk is voor een rolstoel. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Expertise SBO | Samenwerking met sbo De Vlinder. |
| Logopediste (ondersteuning spraak- taalontwikkeling) | Er is een fulltime logopediste op school aanwezig |
| Cesar therapeute (oefentherapie voor de motoriek) | Twee dagen per week is er een Cesartherapeute in de school voor onze leerlingen. |
| Big Brother/ Big Sister | Vrijwilligers project waarbij een leerling één uur per week extra individuele aandacht krijgt, in de vorm van gesprekken, spelen, knutselen, enz. |
| 1 kind-1 plan | Onderwijs zorgoverleggen waarbij ouders en alle intern en extern betrokken partijen aanschuiven. |
| Krachtteam/ Zorgteam | Een laagdrempelige aanpak van problemen in de thuissituatie |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Tijdens de intake-procedure zullen wij onze (on)mogelijkheden bespreken en eventueel een plaats bieden in een inpandige sbo groep. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Momenteel kunnen wij geen onderwijs bieden aan leerlingen met externaliserend gedrag. |
| Fysiek en medisch | Per situatie wordt bekeken wat de grenzen van de school zijn. |
| Werkhouding | Wij kunnen momenteel geen onderwijs bieden aan leerlingen die om tot werken te komen structureel één op één begeleiding nodig hebben. |
| Thuissituatie | Wanneer er sprake is van een (wederzijds) gebrek aan vertrouwen tussen ouder(s) en school. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Thematisch en groeps-doorbroken werken  Passend onderwijs voor meer- of hoogbegaafde leerlingen |
| Sociaal en emotioneel gedrag | De inzet van een kinderpsycholoog |
| Fysiek en medisch | - |
| Werkhouding | Aanpak executieve functies |
| Thuissituatie | - |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Traject thematisch werken.

Leerkrachten scholen zich doorlopend als specialist

Teamscholing Executieve functies in de klas

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen\*** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag\*** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch\*** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding\*** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |

**\*Tijdens de intake procedure bespreken wij per leerling en situatie wat wij als school wel en niet kunnen bieden**