Contract Respectprotocol

KC de Vlinder

Onze school wil alle leerlingen, leerkrachten en ouders een veilig pedagogisch klimaat bieden. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen en dat zij met respect met elkaar omgaan.
Als school zijn wij ons ervan bewust dat dit niet vanzelf gaat en dat wij de leerlingen dit dus moeten leren. Het goede voorbeeld dat wij als school moeten geven (en thuis, de ouders/verzorgers) is hier van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijke grenzen en regelmaat worden aangeboden en waar men elkaar neemt zoals men is.
Ook op onze school wordt er helaas gepest. Het is een probleem dat wij serieus aan willen pakken.

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Dit verschil is soms moeilijk te herkennen. Wat voor de ene leerling nog plagen is, is voor de ander pesten. Wij noemen het pesten, wanneer het plagen vaker terugkomt en de leerling er last van heeft. Het is heel belangrijk dat degene die gepest wordt, het duidelijk aangeeft als hij/zij iets niet leuk vindt. Zo weet de pester duidelijk wanneer hij/zij te ver gaat.
Eventueel pestgedrag moet natuurlijk bestreden worden. Daarvoor is er een respectprotocol opgesteld. Hieronder vind je een verkorte versie van dit protocol.

Let op! Dit document is een korte versie van ons respectprotocol. Dit document is voornamelijk gemaakt om de leerlingen op de hoogte te brengen en bewust te maken van pestgedrag op school en wat we daartegen kunnen doen. Wij willen met dit contract pestgedrag voorkomen. Wij verwachten van leerkrachten en ouders dat zij bekend zijn met de volledige versie van ons respectprotocol. U kunt het protocol vinden op onze website, mocht u liever de geprinte versie ontvangen dan kunt u dit aanvragen bij de leerkracht van uw kind.

Preventief jaarlijks terugkerende afspraken voor alle leerlingen:

- Je pest elkaar niet
- Je scheld geen andere leerlingen uit
- Je accepteert en respecteert de ander zoals hij/zij is
- Je blijft van elkaar af en bedreigd elkaar niet
- Je sluit andere niet buiten, iedereen mag meedoen
- Je blijft van andermans spullen af
- Je luistert naar elkaar
- Zeg met elkaar: “stop!” tegen iemand die pestgedrag vertoont
- Alle regels gelden op school en daarbuiten

Ook via de computer, mobiele telefoon, i-Pad of andere communicatiemiddelen wordt er niet gepest. Op school maak je geen gebruik van een mobiele telefoon, i-Pad of ander communicatiemiddel, tenzij je toestemming hebt van een leerkracht. Op school maak je geen gebruik van sociale media zoals; Facebook, Instagram, Twitter, etc. Tenzij je toestemming hebt van een leerkracht.

Wat doe je als er toch gepest wordt?
De gepeste leerling:

1. De leerling die gepest wordt, maakt de pester mondeling duidelijk dat hij/zij daar last van heeft en zegt tegen de pester dat hij/zij ermee moet ophouden.
2. Gaat de pester toch door, dan verteld de leerling dit tegen zijn leerkracht
3. De leerling die gepest wordt, zegt het ook tegen zijn/haar ouders/verzorgers.
4. Een leerling die ziet dat een andere leerling gepest wordt, zegt dit tegen een leerkracht en meld dit eventueel ook aan zijn ouders/verzorgers.

De ouders/verzorgers:

1. Ouders die van hun kind horen dat hij/zij op school gepest wordt, melden dit aan de leerkracht.
2. De ouders ondersteunen de aanpak van het probleem.
3. Dit geldt ook voor ouders van een kind dat pest.
4. De ouders houden hierover contact met de leerkracht tot het probleem is opgelost.

De werkwijze bij signalen van pestgedrag, vanaf de melding;

Stap 1: Hebben we te maken met ruzie of pesten. Bij ruzie gaat het om verschillende belangen. Bij pesten kan het ook om verschillende belangen gaan, maar is ook de intentie bij de pester aanwezig de gepeste fysiek en/of mentaal te beschadigen. Hieronder de stappen bij een voortslepende ruzie, de 1e signalen van pesten:

1. Inlichten ouders (door de leerkracht);
2. Verwerken oud-zeer in mediation veel aandacht geven en waar het werkelijk om gaat;
3. Afloop mediation met ouders bespreken.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de conflict hebbers (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar en anders gaan we verder met stap 2.

Stap 2: Afspraken maken om nieuwe ruzies te voorkomen en daarop een belonings- en sanctiesysteem te zetten. Mediation onder begeleiding van de leerkracht tussen pester en gepeste.

1. Wat is er gebeurd, volgens beide kinderen (verhaal laten doen);
2. Welk gevoel leverde dat bij beiden op;
3. Wat is behoefte nu (voor beide kinderen);
4. Oplossingen en afspraken maken die voor beiden zinvol en aanvaardbaar zijn;
5. Evaluatiemomenten afspreken, als dat nodig is.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met stap 3.

Stap 3: Signaleringssysteem pesten activeren door:

1. Aan kinderen te vragen pesten aan te geven bij de groepsleerkracht/ anti-pestcoördinator/ vertrouwenspersoon;
1. Alle ouders vragen pesten te melden;
2. Pleinwacht pesten te laten melden via een groepslogboek aan de groepsleerkracht.

Als pesten is gesignaleerd worden de volgende stappen (acties) ondernomen:

1. Melding naar ouders van gepeste en pester/meelopers dat er een pestsituatie is;
2. Mediationgesprek;
3. Alle betrokken ouders informeren over de afloop en de afspraken m.b.t. het mediationgesprek;
4. Mediationgesprekken en een gesprek in de klas;
5. Opstarten van een steungroep.
6. In de eerste twee weken, dagelijks een korte evaluatie, daarna wekelijks, totdat vier weken achter elkaar alles goed is gegaan. Daarna 1 x per maand tot drie maanden in de nieuwe groep (uiteraard met uitzondering van schoolverlaters). De nadruk tijdens de evaluatiegesprekken komt steeds meer te liggen op wat de factoren zijn, dat het (steeds) beter gaat.
7. Voortgang met I.B.-er bespreken en vastleggen.

Vanaf deze stap houdt de leerkracht alles bij in het “respect-verslag”.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met stap 4.

Stap 4: Pesters en meelopers.

Aanspreken ouders van pesters en meelopers op het gedrag van hun kind, want niet alleen voor gepeste, maar ook voor pesters en meelopers is de situatie niet gezond. Het pesten moet stoppen.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met stap 5.

Stap 5: Bestraffen van pestgedrag, plus gesprek na schooltijd en ouders informeren.

1. Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band aanhalen/verstevigen, vaak willen kinderen wel stoppen voor jou als leerkracht).
2. Groepsoefeningen doen om de groepsbinding te versterken (oefeningen van vertrouwen). Deze oefeningen kunnen bijvoorbeeld komen uit “Leefstijl” of “Goed Van Start”.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met stap 6.

Stap 6: Ouders en kind duidelijk maken, dat pesten nu gaat leiden tot time-out en als dat ook niet zal werken, dat de school dan tot schorsing zal overgaan. Dit gesprek wordt gevoerd door de directeur en groepsleerkracht en eventueel intern begeleider.

Therapie aankaarten.

Wekelijks een gesprek over de goede momenten (band blijven aanhalen/verstevigen, vaak willen kinderen wel stoppen voor jou als leerkracht).

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met stap 7.

Stap 7: Tijdelijke overplaatsing/time-out van de pester naar een andere klas om de eigen klas veiligheid te bieden zodat ze zich durven te uiten.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met stap 8.

(Tussenstap, optioneel): (ouders van) gepeste kinderen. Indien het gepeste kind niet durft op te komen voor zichzelf of assertief-onvriendelijk opkomt voor zichzelf, en / of als het kind te weinig zelfvertrouwen (meer heeft), groepscodes niet doorziet, dan kan bij de ouder een buitenschoolse SEO-training (sociaal- emotionele ontwikkeling) of een buitenschoolse therapie worden aangekaart, om het kind te leren vriendelijk-assertief voor zichzelf op te komen, groepscodes te leren ontcijferen en toe te passen en zelfvertrouwen te herwinnen.

Stap 8: Schorsing van de pester en als ouders zich onttrekken aan hun verantwoordelijkheid kan overwogen worden een AMK-melding (Advies Meldpunt Kindermishandeling) te doen. Denk aan overleg met bestuur en melding richting MR.

De reden van schorsing bespreken met de groep. Opletten dat de groep niet de gepeste de schuld gaat geven.

Als de pester weer in de klas komt, eventueel niet in dezelfde pauze laten meespelen en indien nodig (bescherming gepeste) moet de leerling zich voor schooltijd eerder melden en mag hij/zij later pas weg. Het is niet erg om dit voor de pester zo gezellig mogelijk te maken, want dat voorkomt te veel wrok gevoelens en kan de band met de leerkracht verstevigen. Als pester aangeeft, dat dit niet meer nodig is, kan hem/haar dit vertrouwen geschonken worden.

Als het probleem hiermee is opgelost volgens de gepeste (let ook op lichaamstaal) zijn we klaar, lichten we alle betrokkenen in en anders gaan we verder met stap 9.

Stap 9: Verwijdering van school volgens de juiste juridische procedures. (Eventueel nog exit gesprek leerling en ouders).

Elke leerling v.a. groep 5 krijgt uitleg over het respectprotocol. Elke leerling moet het respect protocol ondertekenen. Met die handtekening geef je aan dat je het respectprotocol hebt gelezen en dat jij je aan de gemaakte afspraken gaat houden. Ouders tekenen voor gezien.
Dit document is geen wettelijk document, het is een akkoord dat je je aan de regels houdt.

DE GOUDEN REGEL BIJ PESTEN

Word je gepest?
Praat er dan thuis en op school over.
Houd het niet geheim.

Rotterdam, schooljaar 2026 – 2027

Naam leerling:	**Klas:**
Handtekening:	

Naam ouder/verzorger:	**Klas: n.v.t.**
Handtekening:	

Naam directie: L. Viset	**Klas: n.v.t.**
Handtekening:	